**Сценарий образовательной деятельности**

**Средний возраст 3-4 года**

**ОО «Познавательное развитие»**

**ТЕМА: «ЧИСЛА И ЦИФРЫ 1 И 2»**

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная,

**Цель:** совершенствование умения соотносить цифры 1 и 2 с их количеством.

**Задачи:**

***Образовательные****:*

* закреплять навык детей считать до двух, различать цифры 1 и 2, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;
* совершенствовать умение согласовывать числительное и существительное;
* расширять знания детей о работе почты, почтового отделения;
* формировать опыт самостоятельного открытия.
* ***Развивающие****:*
* развивать любознательность, память, наглядно-образное мышление;
* развивать коммуникативные навыки.

***Воспитательные****:*

* способствовать формированию чувства взаимопомощи;
* воспитывать чувство эмоционального переживания радости открытия.

**Планируемый результат:**

* проявление у детей интереса к счету, знакомству с другими цифрами;
* активное участие всех детей в совместной деятельности;
* умение дошкольников взаимодействовать и сотрудничать не только друг с другом и со взрослыми.

**Средства, оборудование, материалы:**

***Наглядный (демонстрационный) материал:*** *зайчата (2 маленьких из одной «семьи» и 1 зайчонок – побольше - из другой), 2 коробки с посылками с цифрами 1 и 2, 1 коробка-посылка для детей, картинка «Почта», морковки (3 штуки).*

***Раздаточные материалы:*** *домики для зайчат с цифрами 1 и 2, зайчата из разных «семей» - 2 и 1 на отдельных карточках, морковки (2 и 1 - на разных карточках), раскраски.*

**Предварительная работа:** знакомство со счетом до двух, с цифрами 1 и 2; создание игровой ситуации «Посылки для зайчат».

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап образовательной деятельности** | **Ход образовательной деятельности** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
|  | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Организационный момент | Утреннее приветствие. | Собрались все дети в круг (встают в круг)  Я твой друг (руки к груди)  И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)  Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)  И друг другу улыбнёмся (улыбаются) |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | -Ребята, кто к нам в гости пришел?  -А когда мы уже встречались с зайчатами?  - Зайчатам наконец-то позвонили с почты и сообщили, что посылки пришли. Их нужно получить. Но зайчата расстроились – их родители ушли на работу, а малышам очень хочется поскорее забрать посылки. Зайчата не знают, как это сделать.  - Хотите помочь зайчатам?  - Почта далеко находится. На чем поедем? | - Зайчата  - Раньше помогали их бабушкам-зайчихам отправлять внукам посылки.  Дети выражают готовность помочь.  Принимается решение ехать каждому на своей машине, воспитатель «садит» в свою машину зайчат. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Отправляемся на почту, где лежат 2 одинаковые коробки.  - Ребята, вот и посылки.  - Сколько морковок должно быть в посылке для двух зайчат?  - А для одного зайчонка?  - Как вы думаете, кому какую посылку надо забрать?  - На почте открывать посылки не разрешают. Но для того, чтобы знать, сколько морковок находится в посылке, на них написали их количество (воспитатель обращает внимание детей на цифры 1 и 2). | - Две  - Одна  - Непонятно, потому что коробки одинаковые.  - Можно открыть и посмотреть. |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | - Какая цифра рассказывает о том, что внутри находится 1 морковка? А две?  *Воспитатель ставит зайчат рядом с соответствующими посылками*.  - Работники почты разрешили нам открыть ящики и проверить, сколько в каждом морковок (открывает – проверяет).  -Молодцы, ребята! Теперь мы знаем, кому какую посылку из зайчат забирать! | Дети показывают на посылки с соответствующими знаками. |
|  | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | - Давайте проводим зайчат в их домики и покормим морковками из посылок.  Дидактическая игра «Домки для зайчиков»  - Зайчата просят помочь им найти их домики.  - Сколько зайчат должно жить в домике с цифрой один?  - А с цифрой 2?  Найдите картинки с зайчатам и поселите их в домики.  - А теперь раздайте зайчатам морковки – так, чтобы все зайчатам досталось по морковке. | - Один зайчонок  - Два зайчонка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | - Ребята, вы такие молодцы сегодня! Помогли зайчатам!  - Как вы помогли?  - Что вам больше всего понравилось делать?  - А у нас ещё одна посылка! На ней написано: «Детский сад «Лёвушка», группа «Бусинки» - это от бабушек зайчат.  - Бабушки благодарят вас за помощь их зайчатам и тоже прислали вам посылку.  - Давайте попрощаемся с зайчатами, вернемся в детский сад и посмотрим, что же в посылке? (дети «возвращаются» с воспитателем в садик, открывают посылку). | - Получил посылки, проводили домой, накормили обедом |
| Рефлексия | - Ребята, после сончаса вы сможете раскрасить картинки из посылки.  - А мы с вами, возможно, поможем кому-то ещё. |  |

|  |
| --- |
| Детский сад «ЛЁВУШКА», группа «БУСИНКИ»  от бабушек зайчат |